МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6 «22» февраля 2019 г

**Стратегии личностно - профессионального развития**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация  **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль \_\_\_\_

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 2 семестр

## Распределение часов дисциплины по семестрам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр *(Курс* *для заочной формы обучения)* | 1 семестр | | 2 семестр | | Итого | |
| Недель *(для очной формы обучения)* | 17 | | 19 | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |
| Практические | 18 | 18 | 8 | 8 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 8 | 8 | 26 | 26 |
| Контактная работа |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Часы на контроль |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд.пед.наук, доцент Красильникова Л.В.*

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Стратегии личностно-профессионального развития**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 122.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и педагогика дошкольного образования, утвержденного Учёным советом вуза от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Протокол от19.02. 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук Белинова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; | | | | |
| 1.4 | создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии; | | | | |
| 1.5 | формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | ФТД.В | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Дисциплине предшествует обучение в школе. | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Дисциплинина предшествует освоению всех дисциплин. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **УК.6.** **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | | | | |
| **УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | сформированы знания о способах определения личных ресурсов, возможностей для достижения поставленной цели | | | |
| Уровень 2 | | сформированы основные знания о способах определения личных ресурсов, возможностей для достижения поставленной цели | | | |
| Уровень 3 | | частично сформированы знания о способах определения личных ресурсов, возможностей для достижения поставленной цели | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | сформированы умения применения современных способов определения личных ресурсов, возможностей для достижения поставленной цели | | | |
| Уровень 2 | | сформированы основные умения применения современных способов определения личных ресурсов, возможностей для достижения поставленной цели | | | |
| Уровень 3 | | частично сформированы умения применения современных способов определения личных ресурсов, возможностей для достижения поставленной цели | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | владеет способами определения личных ресурсов, возможностей для достижения поставленной цели | | | |
| Уровень 2 | | владеет основными способами определения личных ресурсов, возможностей для достижения поставленной цели | | | |
| Уровень 3 | | частично владеет способами определения личных ресурсов, возможностей для достижения поставленной цели | | | |
| **УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | вариативные способы определения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | | |
| Уровень 2 | | основные способы определения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | | |
| Уровень 3 | | частично способы определения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | реализовывать вариативные способы определения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | | |
| Уровень 2 | | реализовывать основные способы определения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | | |
| Уровень 3 | | реализовывать частично способы определения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | вариативными способами определения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | | |
| Уровень 2 | | основными способами определения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | | |
| Уровень 3 | | частично способами определения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования | | | |
| **УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | вариативные способы рационального распределения временных и информационных ресурсов | | | |
| Уровень 2 | | основные способы рационального распределения временных и информационных ресурсов | | | |
| Уровень 3 | | частично способы рационального распределения временных и информационных ресурсов | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | реализовывать вариативные способы рационального распределения временных и информационных ресурсов | | | |
| Уровень 2 | | реализовывать основные способы рационального распределения временных и информационных ресурсов | | | |
| Уровень 3 | | реализовывать частично способы рационального распределения временных и информационных ресурсов | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | вариативными способами рационального распределения временных и информационных ресурсов | | | |
| Уровень 2 | | основными способами рационального распределения временных и информационных ресурсов | | | |
| Уровень 3 | | частично способами рационального распределения временных и информационных ресурсов | | | |
| **УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | вариативные способы обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития | | | |
| Уровень 2 | | основные способы обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития | | | |
| Уровень 3 | | частично способы обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | реализовывать вариативные способы обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития | | | |
| Уровень 2 | | реализовывать основные способы обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития | | | |
| Уровень 3 | | реализовывать частично способы обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | вариативными способами обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития | | | |
| Уровень 2 | | основными способами обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития | | | |
| Уровень 3 | | частично способами обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |
| 3.1.2 | возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности; |
| 3.1.3 | смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях; |
| 3.1.4 | характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления; |
| 3.2.2 | действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности; |
| 3.2.3 | принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности; |
| 3.2.4 | реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | применения методов анализа и синтеза; |
| 3.3.2 | использования методов и приемов работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности; |
| 3.3.3 | применения методов принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера; |
| 3.3.4 | реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; |
| 3.3.5 | применения приемов саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Стратегии личностно- профессионального развития студентов в образовательной среде вуза** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Организация учебного процесса /Пр/ | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  |
| 1.2 | Введение в ОПОП /Пр/ | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  |
| 1.3 | Индивидуальные карты развития студента. /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  |
| 1.4 | Рейтинг студентов /Пр/ | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  |
| 1.5 | Структура Мининского университета /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.6 | Мониторинг удовлетворённости студентов /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Введение в электронную среду вуза** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Знакомство с ЭОС вуза /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 2.2 | Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы. /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 2.3 | Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 2.4 | Электронное портфолио. Структура портфолио /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 2.5 | Работа по заполнению электронного портфолио /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 2.6 | Мониторинг удовлетворённости студентов. /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 2.7 | /Зачёт/ | 1 | 0 |  |  | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Введение в социо- коммуникативную среду вуза** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Командная работа и лидерство /Пр/ | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.4 Л1.5 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 3.2 | Основы тайм-менеджмента /Пр/ | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.4 Л1.5 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 3.3 | Составление расписания дел на день, неделю, месяц /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 | Л1.4 Л1.5 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 3.4 | Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие /Пр/ | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.4 Л1.5 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 3.5 | Технологии управления конфликтами и стрессами /Пр/ | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.4 Л1.5 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 3.6 | Мониторинг удовлетворённости студентов /Ср/ | 1 | 3 | ОК-7 | Л1.4 Л1.5 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
|  | **Раздел 4. Введение в проектную среду вуза** |  |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Проектный университет: возможности студентов /Пр/ | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 4.2 | | Анализ и выбор направления проектной деятельности /Ср/ | | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | 0 |  | |
| 4.3 | | «Вход в науку» - участие в научно- исследовательских проектах /Ср/ | | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | 0 |  | |
| 4.4 | | Социально-образовательная инициатива – социальные проекты /Ср/ | | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | 0 |  | |
| 4.5 | | Разработка студенческого проекта на выбранную тему и представление его на Ярмарке проектов /Ср/ | | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | 0 |  | |
| 4.6 | | От инновационного проекта к молодежному предпринимательству /Ср/ | | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | 0 |  | |
| 4.7 | | Распределение по проектным группам. /Ср/ | | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | 0 |  | |
| 4.8 | | Мониторинг удовлетворённости студентов /Ср/ | | 1 | 1 | ОК-7 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | 0 |  | |
| 4.9 | | Защита проектов /Зачёт/ | | 1 | 4 |  |  | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Зачет ставится по итогам разработки и защиты проекта. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Представлен в Приложении 1. | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Проект. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Арсентьева А.В. | | Самообразование и самовоспитание личности - необходимые элементы системы непрерывного образования | | | | | , | | | |
| Л1.2 | Милованова Г.В. | | Самостоятельна работа и самообразование - важные условия успешной профессиональной деятельности | | | | | , | | | |
| Л1.3 | Белова Е.А. | | Проектная деятельность студентов как условие самореализации личности в компетентностно- ориентированном образовательном процессе | | | | | , | | | |
| Л1.4 | Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. | | Конфликтология: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ | | | | | Москва: ИНФРА-М, 2015 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.5 | Иванова О.А., Суртаева Н.Н. | Конфликтология в социальной работе: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования | | Москва: Юрайт, 2017 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 |  | Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | Нижний Новгород: НГПУ, 2011 | |
| Л2.2 | Круподерова Е.П. | Проектная деятельность в школе и вузе: Монография | | Нижний Новгород: НГПУ, 2011 | |
| Л2.3 | Козырев Г.И. | Конфликтология: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.040200 "Социология ": Допущено УМО по классич.университет.образованию | | Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014 | |
| Л2.4 | Л.С. Подымова, Л.А. Долинская | Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография | | Москва : Прометей, 2016. - 208 с URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343 | |
| Л2.5 | Крылова, М.Н. | Речь педагога : учебно-методическое пособие | | Москва : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. | | | | |
| Э2 | Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). | | | | |
| Э3 | Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. | | | | |
| Э4 | Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы | | | | |
| Э5 | Стратегии личностно-профессионального развития обучающегося | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование | | | | |
| 6.3.2.5 | www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал | | | | |
| 6.3.2.6 | www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации | | | | |
| 6.3.2.7 | www.pedlib.ru Педагогическая библиотека | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. | | | | |
| 7.2 | Оборудование учебного кабинета: видеозаписи, программы и методические пособия, дидактические материалы. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, DVD- проигрыватель. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Методические указания, литература, справочные материалы и т.д. по дисциплине представлены в электронном учебно- методическом комплексе по адресу https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3558  Рейтинг-план по дисциплине представлен в Приложении 2.  Нормативные документы по учебной деятельности представлены на сайте ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина по адресу http://www.mininuniver.ru/  "Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов" можно найти по адресу http://www.mininuniver.ru/scientific/education | | | | | |